



# えんじゅ

春日市立春日小学校  
校長室便り No.2  
令和5年4月21日  
文責：校長 福島

## ミステリーサークル？



古い言葉をタイトルにしてしまいました。ご存知でしょうか。

そんなことはさておき、この写真いったいなんだと思いますか。答えはのちほど。

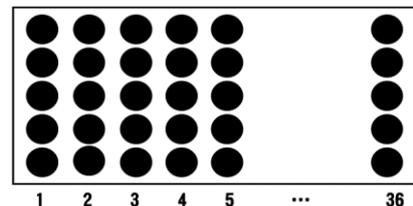
校長室の窓の外には大きな花壇があります。この花壇をひまわりの花でいっぱいになりたいと思いました。3年生の理科の学習ではひまわりを取り上げます。そこで、3年生の先生と相談して、3年生が種を植えるようにしました。その1時間の学習は私にやらせてもらいました。

ひまわりの種を植えるだけなのですが、わくわくする授業にしたいと考えました。

まず、一定間隔に種を植える穴を作りました。順番に並んで順番に種を植えていくのではあまりわくわくしません。そこで、穴に番号を付けました。写真のレンガに2と書いてあります。

「自分の好きな番号を選んで種を植えてください。芽が出ても自分のものだとわかりますね。」「やったー！誕生日にしよう。」「同じ番号がいいという友達がいたらどうしようか。」「譲り合ったりジャンケンをしたりすればいいと思います。」「すばらしい考えですね。それでは番号を決めた人から担任の先生に種をもらって植えてください。」「自分で決める、折り合いをつける、決められた範囲内で自分のペースで動く、とても大切な学習内容です。

別の視点ですが、右図のように穴をあけていました。格好のかけ算の教材です。「1つの穴に1粒の種をまきます。種はいくつあればいいですか？」「えー!?!」「何算を使うとわかるかな？」「かけ算!」「わり算!」「えっ、わり算？ そうか、



3年生はわり算の学習を始めたばかりで、仲良く分けるのはわり算という概念があります。種を仲良く分けると考えたのかもしれませんが。興味関心 ok。「 $36+36+\dots$ ってすればいい。」「すごい！180という答えをすぐに出した子も数名いました。 $5 \times 36$   $36 \times 5$ の計算はまだ学習していません。「正解！どうやって答えを見つけたのか、時間があったら教室で説明してごらん。」

5時間目には穴が埋まってきて規則性が見えづらくなったので理科に集中しました。算数っておもしろい！

学習を終えた花壇には、写真のような「私のひまわり」の印がたくさんできていました。今朝も、「まだ芽は出ていないかな」数人の3年生が見に来ていました。